ASOCIAȚIA pentru VALORI în EDUCAȚIE



Programul de Transformare a Școlilor din România



Colegiul Național “Ana Aslan” Brăila

Întâlnire de comunitate
părinți – profesori – elevi
miercuri, 4 iunie 2025, ora 10

Viziune

Fiecare elev din România are progres vizibil pe fiecare dintre cele 8 competențe-cheie.


STEM


Digital


Personale și sociale


Civice


Antreprenoriale


Interculturale


Literație


Lingvistice

Obiectiv program:

În școlile care încep programul în 2023-2024, până în decembrie 2026, **fiecare copil va avea progres vizibil pe 3 competențe-cheie:**

- ✓ **Literatie**
- ✓ **Socio-emoționale**
- ✓ **Digitale**

Misiune

Acompaniem școlile în procese de transformare și învățare prin trei piloni de transformare:



Pilon 1

Dezvoltare de competențe pentru profesori și directori



Pilon 2

Crearea de relații de sprijin și de colaborare
ex. echipe executive, comunități de învățare și practică, echipa AVE (Consultant educațional, team coach, mentor, formatori)



Pilon 3

Măsurarea continuă a progresului

Beneficii ale Programului de Transformare a Școlilor din România

În fiecare școală există o **echipă executivă operațională.**
Directorii și echipele executive se manifestă ca lideri eficace.

În fiecare școală există **profesori resursă internă** formați și susținuți pentru a furniza **lecții mai bune**, a împărtăși experiența lor către colegi, a-i sprijini să aplice la rândul lor și a crea resurse

În fiecare școală există **facilitatori de Comunități de Practică Didactică** formați și susținuți să faciliteze **colaborarea în școală** pentru realizarea de lecții cât mai bune

În fiecare școală există **Comunități de Practică Didactică** funcționale

Elevii înregistrează progres în dezvoltarea competențelor de Literație, Digitalizare și SEL la elevi.

Fiecare adult din PT are **competențe cheie pentru învățare și transformare** și este autonom în aplicarea lor.

Relația dintre profesori și elevi este mai bună și face ca fiecare copil să fie prezent, implicat și să se simtă bine la școală.

Sprijinirea profesorilor pentru a realiza lecții mai bune (care să dezvolte competențele necesare elevilor)

- **Cultivarea unor comunități de practică didactică (CPD)** cu sprijinul unor facilitatori formați și sprijiniți în acest sens.

Recomandăm să fie **2-6 facilitatori CPD,** în funcție de mărimea școlii și de ciclurile de învățământ.
Ei vor sprijini **implicarea persoanelor-resursă interne și a celor externe** (vezi mai jos) astfel încât **colegii să realizeze lecții cât mai bune**.

- **Formarea și sprijinirea unor persoane-resursă interne (PRI)** să aplice la clasă noi abordări, metode și instrumente didactice pe care apoi să le împărtășească colegilor lor, sprijinindu-i să le aplice la rândul lor

Aprox. 20% dintre profesori sunt invitați să fie persoane resursă interne, cu condiția ca fiecare ciclu de învățământ să fie reprezentat.
Formarea va avea preponderent un caracter practic, demonstrativ, aplicativ.
Sprijinul va fi preponderent sub forma de mentorat de grup sau la cerere.

- **Implicarea unor persoane-resursă externe (PRE)** care să sprijine realizarea de lecții mai bune de către colegi

Aceasta va fi corelată cu nevoile identificate, planul de acțiune al școlii și granturile ce vor putea fi accesate.