

16.26 / 17.05.2019

## Raport dezbateri, „Educația ne unește”

<b>Tipul de dezbateri și locația</b>	<b>Dezbateri colective cu profesori, elevi, părinți, la C.N., „Ana Aslan” Brăila</b>
<b>Data organizării dezbaterii</b>	<b>17.05.2019</b>
<b>Coordonator dezbateri</b>	<b>Miron Gina</b>
<b>Date de contact</b>	<b>ginamiron@yahoo.com</b>
<b>Aspecte pozitive semnalate</b>	<p><b>Tema 1: Timpul școlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- timpul alocat învățării să fie petrecut în școală: ore de curs, pregătire în grupe mici pe nivel de performanță, after school, ateliere de lucru, etc.</li> </ul> <p><b>Tema 2: Formarea cadrelor didactice- inițială și continuă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea inițială realizată prin programe de mentorat la clasă</li> <li>- formarea continuă în centre de formare pedagogică</li> <li>- încurajarea reconversiei profesionale prin specializări suplimentare pentru predare interdisciplinară</li> </ul> <p><b>Tema 3: Scopul parcursului școlar obligatoriu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vârsta de școlarizare este optimă (timpurie)</li> <li>- studii profesionale de 3 ani (nivelul 3)</li> <li>- bacalaureatul diferențiat</li> </ul> <p><b>Tema 4: Management, leadership educațional și cultura școlii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liderul educațional- angajat direct de Consiliul de Administrație al școlii</li> <li>- liderul educațional să fie degrevat de orele de predare</li> <li>- școlile să fie instituții autonome</li> <li>- școlile să poată decide în funcție de nevoi asupra propriilor resurse umane/ materiale</li> </ul> <p><b>Tema 5: Evaluare națională și admitere în învățământ secundar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- media generală cumulată pe 3 ani de studiu și pe recomandarea consilierului educațional</li> <li>- anul remedial pentru anumiți elevi și schimbarea mediei de calcul (la 4 ani)</li> <li>- bacalaureat diferențiat indiferent de programul de studiu ales inițial</li> <li>- teste suplimentare pentru accesarea în învățământul superior</li> </ul> <p><b>Tema 6: Evaluarea: curentă, sumativă, externă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența testelor, administrate pentru notare, bazate pe itemi obiectivi de evaluare furnizați de CNEE</li> </ul>

	<p><b>Tema 7: Servicii școlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- este binevenită introducerea unui consilier de carieră, special instruit pentru a-i îndruma pe elevii din clasele terminale</li> <li>- degrevarea dirigintelui de această responsabilitate</li> </ul>
<p><b>Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune</b></p>	<p><b>Tema 1: Timpul școlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsă spațiu</li> <li>- lipsă legislație coerentă cu privire la plata orelor efectuate în afara clasei(18-norma didactică)</li> <li>- efective mari de elevi în clasă</li> <li>-lipsa unui cadru regulamentar dev monitorizare a elevilor în afara clasei (prezență, evoluție, traseu educațional, etc.).</li> </ul> <p><b>Tema 2: Formarea cadrelor didactice- inițială și continuă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-controlul calității muncii profesionale realizată prin intermediul liderului educațional, poate fi subiectiv</li> </ul> <p><b>Tema 3: Scopul parcursului școlar obligatoriu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inexistența unei programe școlare pentru clasele I-IV</li> <li>- neprecizarea disciplinelor predate de profesori în ciclul primar superior</li> </ul> <p><b>Tema 4: Management, lidershhip educațional și cultura școlii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-controlul calității muncii profesorului se face prin intermediul liderului educațional local (lipsa expertizei pe anumite specialități; apariția factorului subiectiv)</li> </ul> <p><b>Tema 5: Evaluare națională și admitere în învățământ secundar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa consilierului educațional în școli</li> </ul> <p><b>Tema 6: Evaluarea: curentă, sumativă, externă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluările internaționale (PISA, TIMSS, PIRLS, etc.) nu sunt corelate cu programele școlare actuale.</li> </ul> <p><b>Tema 7: Servicii școlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezavantajarea elevilor în urma caracterizării/ recomandării făcute de consilierul de orientare în carieră</li> </ul>
<p><b>Recomandări și scenarii de implementare</b></p>	<p><b>Tema 1: Timpul școlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necesitatea formării colectivelor de elevi cu un număr mai mic (15-20 elevi).</li> <li>- existența unor spații amenajate special pentru desfășurarea activităților în afara orelor de curs</li> <li>- participarea directă a părinților la activitățile educative.</li> </ul> <p><b>Tema 2: Formarea cadrelor didactice- inițială și continuă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea de concursuri în cadrul instituțiilor școlare cu formatori -cadre didactice</li> <li>- tema cursurilor, direcționată către cadrul didactic și relațiile cu elevii.</li> </ul> <p><b>Tema 3: Scopul parcursului școlar obligatoriu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea sistemului de notare în ciclul primar inferior</li> <li>- participarea părinților, în mod direct, la desfășurarea activităților procesului instructiv-educativ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unei baze materiale reale care să sprijine calitatea actului educațional</li> <li>- crearea unor condiții optime pentru desfășurarea unui program suplimentar (remedial, after school, ș.a.m.d.)</li> </ul> <p><b>Tema 4: Management, leadership educațional și cultura școlii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liderul educațional să poată fi cadru didactic al școlii</li> <li>- existența posibilității contractării unui serviciu de consiliere juridică și implicit posibilitatea remunerării din bugetul școlii</li> </ul> <p><b>Tema 5: Evaluare națională și admitere în învățământ secundar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să se renunțe la media generală și să se ia în considerare doar materiile profilului</li> <li>- ponderea recomandării consilierului educațional să nu fie eliminatoire</li> <li>- bacalaureatul la profil real: elevii să aibă posibilitatea să aleagă două discipline din sfera de interes privind parcursul educațional. Ex.Lb.română- obligatoriu- 1 probă Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, Informatică- 2 probe la alegere.</li> </ul> <p><b>Tema 6: Evaluarea: curentă, sumativă, externă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corelarea programelor școlare cu cerințele testelor internaționale și programele de admitere în facultăți</li> <li>- evaluarea să se realizeze pe baza lucrărilor scrise anunțate și a lucrărilor de laborator (practice), fără examinări orale.</li> </ul> <p><b>Tema 7: Servicii școlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminarea caracterizării deoarece, aceasta îi poate dezavantaja pe unii elevi, având caracter subiectiv.</li> </ul>
<p><b>Note generale despre dezbateri</b></p>	<p>La dezbateri au participat cadrele didactice, reprezentanți ai Consiliului de Administrație, ai Consiliului Consultativ al Părinților și al Elevilor. Temele au fost dezbătute pe larg, cu argumente pro și contra. Părinții și elevii au apreciat că au fost invitați să participe la prezenta dezbateri, exprimându-și punctele de vedere cu referire la temele discutate.</p>

