

**COLEGIUL NAȚIONAL „ANA ASLAN”
BRĂILA**

PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII

2009-2014

**Coordonate: Str. CALEA CALARASILOR nr.307 A
Tel. 0239611190
Jud. BRAILA**

CUPRINS

Plan de Acțiune al COLEGIULUI NATIONAL „ANA ASLAN”

BRAILA

2009-2014

Partea 1 - Contextul

Formularea scopului/misiunii	
Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală).....	
Analiza rezultatelor anului trecut	
Contextul național	
Obiectivele și țintele la nivel regional și local	

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern	
Analiza mediului intern	
Analiza SWOT – rezumat	
Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	

**Partea a 3-a –Planul
operațional.....**

**Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și
evaluare.....**

ELABORAT DE:

- Prof. GINA MIRON –director

- Prof. CLAUDIA MITRICA –director adjunct

REDACTAT:

-Inginier de sistem TRAIAN MOISE

-Operator date VIORICA SPITA

COLABORATORI

- Toate cadrele didactice din școală

CUPRINS ANEXE:

1. ANEXA 3 A-3.1.....3.9....pag. 1-22
2. ANEXA 3 B.....pag.1-4

Partea 1 – Contextul

1.1 Misiunea școlii

VIZIUNE

- Organizatia isi propune sa devina un **complex scolar cu patru forme de invatamant : primar, gimnazial, liceal, postliceal**, sa asigure elevilor un act educational complet pentru a fi competitivi pe piata muncii, sa formeze oameni capabili sa ingrijeasca oameni cu nevoi speciale, oameni la nevoie...

MISIUNE

In prezent si in viitor, scoala noastra este orientata spre :

- Dezvoltarea invatamantului primar si gimnazial , ca urmare a nevoilor identificate la nivelul comunitatii din zona locala.
- Consolidarea pozitiei invatamantului liceal si postliceal devenit deja traditie in judet.
- Respectarea si promovarea valorilor fundamentale ale unei societati sanatoase ;
- Crearea unei culturi organizationale care sa formeze tineri profesionisti in asistenta medicala si sociala, in relatia **om-om**;
Valorificarea potentialului uman si material propriu organizatiei scolare pentru formarea de cadre bine pregatite sa abordeze mediul social si comunitar cu care vine in contact;
- Satisfacerea cerintelor grupului de interes existente: copii cu probleme speciale, batrani institutionalizati, familii dezorganizate sau cu venituri mici);
- Onorarea titlului de asistent medical prin activitatea prestata catre partenerii ce ne solicita.

Misiunea noastra este sa creem cadre bine pregatite sa lucreze cu societatea pentru ca prevenirea, ingrijirea si tratarea in cazul imbolnavirilor sa fie respectata ca orice alt drept al fiintei umane, sa promovam un stil de viata sanatos si locuri de munca viabile.

Masura succesului nostru va fi sanatatea individului, familiilor si comunitatii. Realizarea misiunii propuse sta in puterea unei echipe formate din cadre didactice, elevi si parteneri.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective masurabile si verificabile ce permit evaluarea si controlul performantelor.

COLEGIUL NATIONAL "ANASTASIE" SIBIU

1.2 Profilul actual al școlii

SCURT ISTORIC

- școala de moașe din 1904
- școlile de surori medicale din 1939-1943
- școlile de surori 1949-1974
- școala postliceală din 1958
- liceul sanitar din 1971
- grup școlar din 1965
- colegiu din 2008

Școala sanitară aflată astăzi sub denumirea de Colegiul Național „Ana Aslan” a fost înființată în anul 1952.

- În 1954 este menționată denumirea „Școala pentru Pregătire Personal Sanitar” din B-dul Cuza nr.85, Raionul Brăila, Regiunea Galați și tutelată de Ministerul Sănătății care avea două profile: moașe și surori medicale. Școala avea atunci ca director pe dr. Calciu Nicolae, iar ca director adjunct, Luca Sofia

- În 1956 școala poartă denumirea de Școala Profesională Sanitară, înregistrată la adresa B-dul Cuza nr.89 tot sub conducerea dr. Calciu Nicolae

-în 1958, Școala Profesională Sanitară este înregistrată pe B-dul Cuza nr. 69 și are două profile, școala profesională în lichidare și o școala tehnică

- În 1960, la 30 septembrie școala își schimbă iar numele în Școala Tehnică Sanitară, având următoarea specializare: asistente medicale, asistente medicale de pediatrie și de obstetrică ginecologie

- În 1965 școala apare sub numele de Grup Școlar Sanitar , pe B-dul Cuza nr. 69, cu două forme de învățământ: profesional și tehnic

-în 1971-1974 formele de învățământ sunt: postliceal și liceal, iar în 1978, doar liceal

Școala poartă azi numele Colegiul Național „Ana Aslan” reunind patru forme de învățământ: primar, gimnazial, liceal și postliceal.

În ceea ce privește localul, școala a funcționat în această clădire din 2007.

Absolvenții acestei școli, indiferent de profil, au asigurat de-a lungul timpului asistența medicală a populației municipiului și județului Brăila și au corespuns standardelor de educație și de morală ale societății.

1.3 Analiza rezultatelor anului trecut

EFICIENȚA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI REZULTATELE ELEVILOR

An școlar 2009-2010

Rezultatele la învățatura și disciplină ale elevilor la sfârșitul anului școlar înaintea sesiunii de corigențe

Global situația la nivelul întregii școli se prezintă astfel:

Nr. crt.	Inscriși la început de an școlar	Rămășiți la sfârșitul sem.II	Promovați pe medii			Corigenți la un număr de obiecte				Cu situația școlară neancheiată
			5-6,99	7-8,99	9-10	1	2	-	5	
1. Înv. primar	116	116	5 S	20 B	91 FB	-	-	-	-	1 SN
2. Înv. gimnazial	71	70	-	32	30	5	2	-	-	1 repetent
1.Înv. liceal	334	328	24	205	67	27	4	-	-	1 repetent
2.Înv. postliceal	699	612	-	153	459	8	2	-	-	3 sn

SITUAȚIA ȘCOLARĂ DUPĂ ÎNCHEIEREA SESIUNII DE CORIGENȚE

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – PROMOVABILITATE 99 %

Nr. Crt.	Inscriși la începutul anului școlar	Rămășiți la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați pe medii			Corigenți
				S	B	FB	
I A	24	24	23-96 %	-	2	21	1 R
II A	25	25	25-100 %	-	2	23	
II B	24	24	24-100 %	-	1	23	-
III A	20	20	20/100%	2	6	12	-
III B	23	23	23- 100%	3	7	13	-
-TOTAL	116	116	115-99 %	5	20	91	-

ELEVA HURMUZACHE GINA - REPETENTĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL - PROMOVABILITATE 98,5 %

Nr. Crt.	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi la sfarsitul anului scolar	Promovati	Promovati pe medii			repetenți
				5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10	
V	28	29	29-100%	-	12	17	-
VI	24	23	23- 100%	-	15	8	-
VII	19	18	17- 94 %	1	11	5	1
TOTAL	71	70	69-98 %	1	38	30	1

ELEVUL POSTELNICU IONUȚ - REPETENT

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – PROMOVABILITATE 99,3% DUPĂ ÎNCHEIEREA SESIUNII DE CORIGENȚE

Nr. Crt.	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi la sfarsitul anului scolar	Promovati	Promovati pe medii			Repetenti
				5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10	
IX	87	87	85-98 %	6	66	13	2
X	90	90	90-100%	7	62	21	
XI	78	72	72-100%	5	45	22	
XII	79	79	79-100%	2	54	23	
TOTAL	334	328	326-99%	20	227	79	2

ELEVI REPETENȚI – BAȘNOV MONICA (IX C), POPESCU ROBERT MIHAI (IX B)

ELEVI CU REZULTATE BUNE :
IORDACHE RELUCA – X B- 9,97
CHIRPAC FLORENTINA – X B – 9,87
DOGARU DUMITRA – X B – 9,87
BIANU IONELA – X A – 9,61
TOBESCU ANA MARIA – X C – 9,66
POPESCU NICOLAE – XIC – 9,80

CONDRUZ MĂDĂLINA – XIC – 9,73
ȘTEFAN ADELA – XI B – 9,73
NISTOR ANA MARIA – XI B – 9,63
BACIU MIOARA – XI A- 9,63
BIANU MIHAELA – XI A – 9,56
NEDELUCU ANDREEA – XI A – 9,53
OPREA ANDREEA – XIIC – 9,85
HOISAN ANA MARIA – XIIC – 9,82

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ COMPARATIV PE ULTIMII 3 ANI ȘCOLARI NIVEL LICEAL

ANUL ȘCOLAR	Inscrisi la începutul anului școlar	Ramasi la sfârșitul anului școlar	Promovati	Promovati pe medii			Repetenti
				5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10	
2006-2007	315	309	305-98,7 %	16	252	37	4
2007-2008	308	300	295-98,33%	36	222	37	5
2008-2009	330	324	321-99%	38	210	73	3
2009-2010	334	328	326-99%	20	227	79	2

La învățământul liceal constatăm că deși procentajul de promovabilitate este aproximativ același pe ultimii 4 ani școlari a crescut numărul elevilor promovați cu medii cuprinse între 9 -10 și a scăzut numărul elevilor cu medii cuprinse între 5 – 6,99, ceea ce înseamnă o ușoară scădere a mediocrității.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL – PROMOVABILITATE 99,6 % DUPĂ EXAMENUL DE CORIGENȚĂ

SPECIALIZAREA	Inscrisi la începutul anului școlar	Ramasi la sfârșitul anului școlar	Promovati	Promovati pe medii			Repetenti
				5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10	
AMG	309	279	277-99%	15	99	163	2
AMF	181	160	160-100%	1	35	154	-
AMR	43	41	41-100%	-	9	32	
BFT	93	86	86-100%	-	4	82	-
AMD	16	16	16-100%	-	-	16	-
Igiena	13	12	12-100%	-	1	11	-
Laborator ergoterapie	19	18	18-100%	-	9	9	-
TOTAL	699	636	634-99%	16	168	450	2

ELEVI REPETENȚI – EREMIĂ CARMEN, STĂNESCU RAMONA – AMG.

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ COMPARATIV PE ULTIMII 4 ANI

ANUL ȘCOLAR	Inscriși la începutul anului școlar	Ramasi la sfarsitul anului școlar	Promovati	Promovati pe medii			Repetenti
				5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10	
2006-2007	374	340	337-99,1%	-	134	203	3
2007-2008	577	496	491-98,9%	9	183	296	5
2008-2009	649	556	555-99%	-	164	391	1
2009-2010	699	636	634-99%	16	168	450	2

De remarcat creșterea elevilor cu medii cuprinse între 9-10

REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENE

1. EXAMENUL DE ABSOLVIRE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL

SESIUNEA Iunie 2010

Specializarea asistent medical de farmacie – 66 elevi înscriși, prezenți 66, promovati 66

Asistent medical de radiologie- înscriși 40, promovati 40

SESIUNEA August 2010

Specializarea asistent medical generalist – 68 elevi înscriși , prezenți 68, promovati 68

PROCENT DE PROMOVABILITATE – 100 %

SITUAȚIA LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE – ASISTENT MEDICAL GENERALIST COMPARATIV PE ULTIMII 3 ANI

ANUL ȘCOLAR	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Promovati	Promovati pe medii				
				6 – 6,99	7 – 7,99	8-8,99	9-9,99	10
2007-2008	87	87	87-100%	4	7	23	50	3
2008-2009	50	50	50-100 %	-	1	11	36	2
2009-2010	68	68	68-100%	1	8	15	41	3

SITUAȚIA LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE – ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE COMPARATIV PE ULTIMII 2 ANI

ANUL ȘCOLAR	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Promovați	Promovați pe medii				
				6 – 6,99	7 – 7,99	8-8,99	9- 9,99	10
2007-2008	59	59	59-100%	-	3	10	43	3
2008-2009	46	46	46-100 %	2	5	4	32	3
2009-2010	66	66	66-100%	3	9	12	40	2

SITUAȚIA LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE – ALTE SPECIALIZĂRI

ANUL ȘCOLAR	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Promovați	Promovați pe medii				
				6 – 6,99	7 – 7,99	8-8,99	9- 9,99	10
A.M.R	40	40	40-100%	1	-	7	32	-
BFT	41	41	41-100 %	-	-	3	26	12
ERGOTERAPEUT	24	24	24-100%	-	5	4	15	-
NUTRIȚIE	16	16	16-100%	-	-	-	10	6

2. EXAMENUL DE BACALAUREAT

SESIUNEA IUNIE – IULIE 2010

Înscriși 80 din care 79 din seria curentă și 1 din seria anterioară Badiu Vandana (generația 1996)

Promovați – 75 din care 75 din seria curentă

SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE 2010

Înscriși 3 din care 3 din seria curentă

Promovați 1

PROMOVABILITATE SERIA CURENTĂ – 96,2 %

SITUAȚIA LA EXAMENUL DE BACALAUREAT COMPARATIV PE ULTIMII 3 ANI

ANUL ȘCOLAR	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Promovați	Promovați pe medii				
				6 – 6,99	7 – 7,99	8-8,99	9-9,99	10
2007-2008	54	53	52- 98 %	2	18	27	4	-
2008-2009	79	79	79-100 %	3	22	37	16	-
2009-2010	79	79	73- 96,2 %	17	31	24	4	

Se remarcă scăderea procentului de promovabilitate dar și a numărului de elevi cu note peste 9 (s-au susținut doar probe scrise)

Realizările anului școlar 2009-2010

Rezultate la olimpiade si concursuri școlare

Nume prenume elev	clasa	concurs	premiul	Profesor coordonator
Buzatu Laura	VI	Concurs National Interdisciplinar Lb. rom + matematica ,, +- Poezie ,, Etapa judeteana	mentiuine	Ganea V Diaconescu
Oprea Andreea	XI C	Concurs National de matematica ,, Tehnici matematice ,,	Premiul I	Runceanu
		Concurs interjudeteana de matematica ,, Petru Morosan Trident ,,	mentiuine	Runceanu
		Concurs national de matematica aplicata ,, Adolf Haimovici ,, / etapa judeteana	Premiul III	Runceanu
		Concurs judeteana de chimie ,, Nucleul”	Premiul I	Andrei
Hoisan Ana Maria	XI C	Concurs National de matematica ,, Tehnici matematice ,,	Premiul II	Runceanu
		Concurs interjudeteana de matematica ,, Petru Morosan Trident ,,	mentiuine	Runceanu
		Concurs national de matematica aplicata ,, Adolf Haimovici ,, / etapa judeteana	Premiul II	Runceanu
		Concurs judeteana de fizica ,, Nucleul ,,	mentiuine	Osanu
Rusu Rodica	XII B	Concurs National de matematica ,, Tehnici matematice ,,	Premiul III	Runceanu
		Concurs national de matematica aplicata ,, Adolf Haimovici ,, / etapa judeteana	Mentiuine	Runceanu

		Concurs interjudetean de matematica „ Petru Morosan Trident „	mentiune	Runceanu
Gavrila Ana	XII B	Concurs National de matematica „ Tehnici matematice „	Mentiune	Runceanu
		Concurs national de matematica aplicata „ Adolf Haimovici „ / etapa judeteana	Mentiune	Runceanu
Condruz Daniela	X C	Concurs National de matematica „ Tehnici matematice „	Premiul special	Diaconescu
Tobescu Ana Maria	IX C	Concurs interjudetean de matematica „ Petru Morosan Trident „	mentiune	Diaconescu
Iorga Alexandra Irina	XI B	Concurs national de matematica aplicata „ Adolf Haimovici „ / etapa judeteana	Premiul II	Haret
		Concurs national de evaluare in matematica etapa judeteana	mentiune	Haret
Gherman Bianca	XI B	Concurs national de matematica aplicata „ Adolf Haimovici „ / etapa judeteana	Premiul II	Haret
Gheorghita Catalina	XI B	Concurs national de matematica aplicata „ Adolf Haimovici „ / etapa judeteana	Premiul II	Haret
		Concurs national de evaluare in matematica etapa judeteana	Premiul III	Haret
Andrei Iulian	XI B	Concurs national de matematica aplicata „ Adolf Haimovici „ / etapa judeteana	Mentiune	Haret
Sava Steluta	XII B	Concurs national de matematica aplicata „ Adolf Haimovici „ / etapa judeteana	Premiul I	Runceanu
		Concurs interjudetean de matematica „ Petru Morosan Trident „	mentiune	Runceanu
Constantin Ciprian	XI C	Concurs national de matematica aplicata „ Adolf Haimovici „ / etapa judeteana	Premiul III	Runceanu
		Cupa liceenilor / tenis	Locul I	Runceanu
Ghioca Roxana	XII B	Concurs national de matematica aplicata „ Adolf Haimovici „ / etapa judeteana	Mentiune	Runceanu
Iordache Raluca	IX B	Concurs judetean de chimie „ Nucleul „	Premiul II	Andrei
Ivanov Claudia	XI B	Concurs national de evaluare in matematica etapa judeteana	Mentiune	Haret

Ion Simona	IX A	Concurs interjudeteen de matematica „ Petru Morosan Trident „	mențiune	Haret
Sima Claudia	IX B	Concurs „ Gardianul mediului „	Premiul II	Pletea
Novac Adriana, Miron Andreea	VI	Concurs judeteen de creativitate IT „ Info junior „ secțiunea prezentări Power point	Premiul II	Enache
Buzatu Laura, Petrica Raluca	VI	Concurs judeteen de creativitate IT „ Info junior „secțiunea prezentări Power point	mențiune	Enache
Popa Andrei Daniel	V	Concurs judeteen de creativitate IT „ Info junior „ secțiunea soft educațional, jocuri	mențiune	Enache
		Concurs judeteen de creativitate IT „ Fanus Neagu	Premiul II	Enache
Costea Florin	V	Concurs judeteen de creativitate IT „ fanus Neagu	Premiul I	Enache
Toma Iuliana	XI B	„ Descoperă o lume sănătoasă „ etapa judeteană	Premiul II	Balaban
Fadei Cristian	XHC	Olimpiada de limba maternă – limba rusă / etapa internațională	Locul VI	-
Marcea Raluca Maria	XI A	„ Tânărul Voluntar al Anului 2008 „	Premiu special	Colescu
Papenov Claudia	I B	„ Atenție la neatenie „	Premiul I	Băcanu

Participări la olimpiade și concursuri

Denumire concurs / etapa	Nr. elevi participanti	rezultate	Prof. coordonator
Olimpiada de lb. română / local	13	7 elevi calificați la faza județeană	Serbu A. Ene C Ganea V.
Olimpiada de chimie / local	15	3 elevi calificați la faza județeană	Andrei V.
Olimpiada de biologie / local	12	1 elev calificat	Balaban L. Petcu
Atenție la neatentie / concurs județean ed. rutieră	5	1 loc I	Băcanu M. Codrescu M.
Olimpiada de chimie / județean	3	Locul 7 la cls. XI	Andrei V.
Voluntarul Anului / concurs jud.	1	Diploma participare	Colescu A.
Trident – concurs matematica. Jud.	14	6 mențiuni	Runceanu Haret Diaconescu
O secundă pentru viața ta / concurs jud. ed. rutieră	11	1 premiu I și 4 mențiuni	Băcanu M. Codrescu M.
Carnavalul personajelor literare / concurs jud.	7	1 premiu II	Nicolau T
Olimpiada de lb. rusa internațional	1	Premiu special	Chirsanov
Muncă și creație / național	1	Diploma participare	Nicolau T
Femei în umbră, umbre / jud.	2	Diploma participare	Negoită C
Galeria scriitorilor brăileni / local	18	5 premii	Serbu A. Ene C Ganea V.
Tehnoredactare computerizată / local	4	2 premii II	Enache M
Concurs interdisciplinar TIC / local	24	5 premii	Enache M Antohe D

În anul școlar 2010 – 2011 s-a propus următorul plan de școlarizare:

**PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2010-2011**

**PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE
LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL
ÎN ANUL ȘCOLAR 2010-2011**

1. CUPRINDEREA GENERAȚIEI DE COPII ÎN CLASA I

indicatori	Cuprinderea copiilor în clasa I	
	2009-2010	2010-2011
Copii în vârstă de 6 ani	2	10
Copii în vârstă de 7 ani	22	15
Copii în vârstă de peste 7 ani	-	-
TOTAL COPII	24	25

2. PLANUL DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

	Existent 2009-2010					Propuneri 2010-2011				
	I-IV	I	II	III	IV	I-IV	I	II	III	IV
	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR DE ZI	5 / 116	1 / 24	2 / 49	2 / 43	-	1 / 25	1 / 25	-	-	-

3. PLANUL DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

	Existent 2009-2010					Propuneri 2010-2011				
	V-VIII	V	VI	VII	VIII	V-VIII	V	VI	VII	VIII
	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	3 / 71	1 / 28	1 / 24	1 / 19	-	1 / 28	1 / 28	-	-	-
<i>din care:</i>										
- învățământ de zi	3 / 71	1 / 28	1 / 24	1 / 19	-	1 / 28	1 / 28	-	-	-
- învățământ seral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- învățământ cu frecvență redusă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**4. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE
LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, clasa a IX-a
ÎN ANUL ȘCOLAR 2010 - 2011**

filiera	profilul	calificarea profesională	CLASA a IX-a											
			învățământ liceal de zi				învățământ liceal seral				învățământ liceal cu frecvență redusă			
			Existent 2009-2010		Propuneri 2010-2011		Existent 2009-2010		Propuneri 2010-2011		Existent 2009-2010		Propuneri 2010-2011	
clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi			
TOTAL GENERAL			3	87	3	90	-	-	-	-	-	-	-	
din care:														
Filiera teoretică														
total														
	uman real	Științe ale Naturii	3	87	3	90	-	-	-	-	-	-	-	
Filiera tehnologică														
total														
	tehnic													
	servicii													
	resurse naturale și protecția mediului													
filiera vocațională														
total														
	sportiv													
	artistic-muzică													
	artistic-coregrafie													
	artistic-teatru													
	artistic-arte vizuale													
	patrimoniul cultural													
	pedagogic													

**5. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE
LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL cu finanțare de la buget, anul I
ÎN ANUL ȘCOLAR 2010 – 2011**

domeniul	școli postliceale							
	Existent 2009-2010 anul I, zi		Propuneri 2010-2011 anul I, zi		Existent 2009-2010 anul I, seral		Propuneri 2010-2011 anul I, seral	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
TOTAL,	-		5		-		-	
din care:				150				
mecanică								
informatică								
electronică automatizări								
energetică								
construcții, instalații și lucrări publice								
transporturi								
fabricarea produselor din lemn								
silvicultură								
agricultură								
industrie alimentară								
protecția mediului								
servicii								
comerț								
turism și alimentație								
textile-pielărie								
producție media								
economic								
estetica și igiena corpului omenesc								
sănătate și asistență pedagogică								
asistent medical de radiologie			1	30				
sănătate și asistență pedagogică								
asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală			2	60				
sănătate și asistență pedagogică								
asistent medical de laborator			1	30				
sănătate și asistență pedagogică								
ergoterapeut			1	30				
sportiv								

A ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL cu finanțare de către solicitanți, anul I
ÎN ANUL ȘCOLAR 2010 - 2011

Anul I

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea profesională	Forma de învățământ (zi/seral)	PROPUNERI 2010-2011	
				Nr.clase	Nr.elevi
1	SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	ZI	5	150
		ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	ZI	2	30

1.4 Contextul național

În Planul Național de Guvernare, la capitolul *Educație, Învățământ Preuniversitar* sunt cuprinse următoarele priorități:

- **Învățarea centrată pe elev;**
- **Parteneriatul cu întreprinderile;**
- **Dezvoltarea curriculumului;**
- **Dezvoltare de standarde;**
- **Formarea continuă a persoanelor (metodica);**
- **Asigurarea calității;**
- **Orientare și consiliere;**
- **Sistemul informațional;**
- **Modernizarea bazei de date materiale;**
- **Management educațional;**
- **Șanse egale;**
- **Utilizarea TIC în predare;**
- **Elevii cu nevoi speciale;**
- **Zone dezavantajate; zone rurale**
- **Formarea continuă a adulților;**
- **Integrarea europeană;**
- **Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.**

1.5 Obiective și priorități regionale și locale

Regiunea 2SE este alcătuită din județele: **Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea.**



Pe ansamblul regiunii, procesul de restructurare industrială a condus la semnificative mutații în structura populației ocupate și în cererea de calificări și competențe pe piața muncii, cu efecte asupra sistemului de învățământ pentru formarea profesională inițială. Plecând de la analizele pieței muncii și a sistemului de învățământ au fost stabilite în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic următoarele priorități și obiective:

- **Corelarea ofertă-nevoi de calificare;**
- **Orientarea și informare în carieră;**
- **Reabilitare, infrastructură, etc;**
- **Competențe profesionale;**
- **Parteneriate;**
- **Șanse egale.**

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- **Învățarea centrată pe elev**

- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Managementul educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

PRIORITĂȚI LOCALE

Județul Braila se află în extremitatea Sud-Estică a țării; populația a înregistrat o scădere continuă, tendința păstrându-se în continuare cu impact asupra scăderii populației școlare; județul Braila se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă; este un județ cu potențial ridicat în ceea ce privește industria ușoară și agricultura.

Prioritățile regionale ale regiunii Sud-Est

PRIORITATEA 1: perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor

PRIORITATEA 2: creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

PRIORITATEA 3: adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-

economice regionale
PRIORITATEA 4: dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în vet în concordanță cu standardele europene
PRIORITATEA 5: facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor
Prioritățile și obiectivele regionale ale regiunii Sud-Est 2008-2013
PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare TINTA : Până în 2013, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 24,4 % în 2006, conf. INS, datele din AMISQ) - Până în 2013, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007) Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT
PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT TINTA: Până în 2013, toate școlile IPT din regiune beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT
PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET TINTA: Creșterea capacității de management a unităților școlare Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere TINTA : Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație TINTA: Abandon școlar la ȘAM, maxim 2 % până în 2013. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3 Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT TINTA: Structuri parteneriale funcționale și eficiente Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Partea a-2-a

Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Obiectivul școlii noastre este de a corela oferta noastră de învățământ cu cererea de pe piața forței de muncă. Pentru aceasta este necesară o cunoaștere a situației actuale și a celei previzionate pentru aspectele demografice, economice ale pieței muncii și ale învățământului profesional și tehnic din Județul Braila, din perspectiva cererii actuale.

Tabelul nr.1 Evoluția PIB național, regional și județean în perioada 2000-2004

Național, Regiunea Sud - Est, Județe	Anul / PIB (milioane lei RON prețuri curente)					Creșterea in 2004 fata de 2000* (%)
	2000	2001	2002	2003	2004	
Total național	80377,3	116768,7	151475,1	197564,8	246468,8	206,64%
Regiunea Sud – Est	9286,8	13165,2	17112,2	22263,8	29413,1	216,72%
Brăila	1041,2	1540,7	2037,7	2649,7	3406,8	227,20%
Buzău	1317,8	1926	2374,7	3350,9	4227,5	220,80%
Constanța	3187,5	4339	5903,1	7593,5	10077,1	216,14%
Galați	1995,1	2928,5	3547,4	4398,4	6124,4	206,97%
Tulcea	627,6	979,0	1345	1884,5	2412,3	284,37%
Vrancea	1117,6	1452	1904,4	2386,8	3165	183,20%

Sursa: „Statistica Teritorială”, INS, București, 2005 * calculat pe baza datelor din anuarul statistic

Evoluția ponderilor produsului intern brut județean la formarea PIB regional în perioada 2000- 2004 arată că pentru județul Braila au avut loc creșteri ale ponderilor PIB din PIB regional.

Tabelul nr. 2 Evoluția ponderilor PIB al județele regiunii la formarea PIB regional

Regiunea, Județul	Anul/ Ponderea PIB județean la formarea PIB regional (milioane lei RON prețuri
-------------------	---

	curente)				
	2000	2001	2002	2003	2004
Sud - Est	100%	100%	100%	100%	100%
Brăila	11,21%	11,70%	11,91%	11,90%	11,58%
Buzău	14,19%	14,63%	13,88%	15,05%	14,37%
Constanța	34,32%	32,96%	34,50%	34,11%	34,26%
Galați	21,48%	22,24%	20,73%	19,76%	20,82%
Tulcea	6,76%	7,44%	7,86%	8,46%	8,20%
Vrancea	12,03%	11,03%	11,13%	10,72%	10,76%

Sursa: „Statistica Teritorială”, INS, București, 2005 * calculat pe baza datelor din anuarul statistic

Comparând ponderea fiecărei categorii de resurse în formarea valorii adăugate brute anuale constatăm că au avut loc creșteri în perioada analizată în domeniile: transport, depozitare, comunicații, intermediari financiare. Diminuări ale aportului la formarea valorii adăugate brute regionale au înregistrat domeniile: industrie, comerț, tranzacții imobiliare. Date de actualitate nu au putut fi decelate astfel încât să constituie instrumente utile pentru acest document.

Sectoarele industriale reprezentative dezvoltate sunt: industria metalurgică și construcțiilor de mașini, industria extractivă, industria prelucrătoare, industria alimentară, industria ușoară. Se constată că pentru perioada 2002-2006, la nivelul județului s-a înregistrat o creștere a numărului firmelor active pentru toate activitățile.

Pe clase de mărime, unitățile cu până la 10 salariați sunt majoritare, reprezentând în 2006 - 88,23% din totalul firmelor active. Se constată o scădere constantă a ponderii unităților locale active cu peste 50 de angajați, în favoarea firmelor cu 10-49 angajați.

Principalele caracteristici ale industriei județului sunt:

- sunt reprezentate aproape toate sectoarele industriale;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria ușoară, în industria alimentară și industria confecțiilor textile.

Industria județului este concentrată în principalele centre urbane:

- industria metalurgică și construcțiilor de mașini în Brăila;
- industria confecțiilor în Brăila;
- industria extractivă în Brăila;
- industria prelucrătoare în Brăila;

- industria alimentară este prezentă în majoritatea orașelor.
Cele mai importante companii sunt Șantierele navale și Fabricile de confectii.

2.2. Analiza nevoilor – autoevaluare internă

Predarea învățarea

Metodele de predare-instruire folosite în școala noastră sunt metode active și interactive care fac activitatea de învățare mult mai atrăgătoare pentru elevi. Elevii și profesorii și-au creat propriile portofolii de lucru, instrumente care le folosesc cu ușurință.

Principalele direcții de acțiune în procesul de predare-învățare sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici, conform Legii practicii elevilor și studenților din 2007, pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea/intensificarea formării continue a cadrelor didactice (ingineri și maiștri instructori, tutori) prin stagii la agenții economici ;
- Extinderea/flexibilizarea duratei stagiilor de instruire practică, pe măsura cerințelor agenților economici și asigurării competențelor necesare, după cum unii agenți doresc realizarea practicii în anumite perioade ale anului
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Materiale și resurse didactice

Laboratoarele „cabinetele de instruire pentru învățământul medical și estetică sunt dotate conform standardelor de instruire, cu echipamente noi și performante.

Instruirea practică se face la agenții economici cu care se încheie convenții.

În procesul de predare-învățare se folosesc mijloace moderne, cum ar fi flipchart-ul, retroproiectorul, Internetul, videoproiectorul și tablele interactive.

În anul școlar 2007-2008 s-a dotat cabinetul de informatică cu 30 calculatoare legate la rețeaua de Internet. Tot atunci s-a dotat cabinetul de cultură fizică medicală (balneofiziokinetoterapie), cu echipamente moderne utile și cabinetul de psihologie.

În anul școlar 2007-2008 s-a dotat și cabinetul informatic cu Platforma AeL cu 30+1 calculatoare.

Rezultatele elevilor

Datorită pregătirii profesionale a profesorilor și folosirii adecvate a metodelor de învățare, rezultatele înregistrate de elevii noștri atât la nivelul examenelor de absolvire cât și al concursurilor școlare sunt grăitoare (prezentate mai sus)

Consiliere și orientare profesională a elevilor

În cadrul orelor de dirigiență elevii au fost pregătiți cum să alcătuiască o scrisoare de mulțumire, un C.V, cum să răspundă interviurilor angajatorilor. Totodată li s-a prezentat informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupației și conținutul muncii, echipamente și instrumentele de lucru, atribuțiile și responsabilitățile, programul de lucru, mediul de activitate, situațiile de risc, cerințele medicale și psihice impuse de profesie, cerințele de educație și pregătire profesională, dinamica ocupației pe piața muncii și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

Calificări și curriculum

Din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada 2007-2013 se constată că trenduri de scădere a cererii se estimează la activitățile din agricultură, administrație publică iar trenduri de creștere a cererii pe piața muncii se estimează la industria navală, construcții, comerț, transport, depozitare și industria prelucrătoare, **sănătate și asistență pedagogică**.

Cererea prognozată pe activități economice (%)

Activități	ANUL						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
agricultura, vânătoare și silvicultură	24,4	24,0	23,6	23,3	22,9	22,5	22,1
pesceuit și piscicultură	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
industrie extractivă	0,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
industrie prelucrătoare	15,0	15,2	15,7	16,1	16,9	16,9	17,3
energie electrică, termică, gaze, apă	2,6	2,5	2,5	2,5	2,4	2,4	2,4
construcții	8,4	8,5	8,6	8,7	8,8	8,9	9
comerț	15	15,3	15,5	15,6	15,8	15,9	16,0
hoteluri și restaurante	2,0	2,0	2,0	2,1	2,1	2,1	2,1
transport, depozitare, comunicații	10,8	11,2	11,4	11,6	11,8	11,9	12,2
intermedieri financiare	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor	5,9	6	6,1	6,3	6,5	6,7	6,8
administrație publică și apărare	1,8	1,8	1,7	1,7	1,6	1,5	1,4
învățământ	2,2	2,2	2,1	2,1	2,1	2	2
sănătate și asistență pedagogică	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6	4,6
alte	3,2	3,1	3,0	2,9	2,8	2,7	2,6

Oferta educațională a COLEGIULUI NATIONAL „ANA ASLAN”, cuprinde următoarele domenii de pregătire: SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICĂ – învățământ postliceal sanitar, ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC - lucrător în estetica și igiena corpului omenesc, nivel III calificare cosmetician, tehnician masor, educatia adultilor.

Resurse fizice și umane

3.2 COLABORARE CU PARTENERI ECONOMICI, ORGANIZAȚII ȘI FUNDATII



Pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în bune condiții trebuie să existe în permanență o colaborare în termeni benefici cu autoritățile locale.

În acest sens putem aminti o permanentă legătură cu Primăria orașului Brăila, pentru o corectă derulare a fondurilor alocate școlii în funcție de cerințele noastre.

Alte autorități implicate în viața școlii sunt: Consiliul Județean, Direcția de Muncă și Protecție Socială, Poliția Municipală, Inspecția Sanitară de Stat și Pompieri.

Cu toate aceste instituții derulam proiecte de colaborare specifice școlii noastre fără de care nu am putea efectua un proces de instruire complet, conform programelor școlare și a normelor impuse de Ministerul Educației și Cercetării.

Scoală are relații de colaborare cu următorii parteneri

Nr. crt.	Denumirea societății comerciale	Adresa, persoana de contact, telefon	Nr elevi implicați în parteneriat	Maistru instructor
1.	Biserica „Sfinții Trei Ierarhi „ Brăila	Preot Brangă Ștefănel	220	Codrescu Delighiosu Lăzărescu
2.	CENTRUL DE ASISTENȚA PSIHO-PEDAGOGICĂ BRAILA	Mitrica Claudia	300	Dirigintii claselor
3.	Școala Postliceală Sanitară „Christiana Galați	Anișoara Miron	117	Ștefan G.
4.	Asociația „Anima Caste „	Negoiașă Cornelia	150	Mitrică C
5.	Grădinița nr. 4	Popescu Georgeta	30	Băcanu M
6.	SERVICIUL PUBLIC JUDEȚEAN DE ASISTENȚA SOCIALĂ, BRAILA	Str. Iezerului nr.1 Telefon:0239-613860 Elena Nechifor	15	Ștefan G.
7.	SPITALUL JUDEȚEAN BRĂILA	Sandu Alina	300	Ștefan G. Giura T. Stamate N.
8.	SPITALUL DE PSIHIATRIE	Ștefan Georgeta	90	Sandu A Coman G.
9.	ORGANIZAȚIA „TREBUIE”	Ilie T. / Camelia Pascu	15	Ștefan G. Haret D.
10.	Direcția Județeană pentru Tineret Brăila	Pascu Neculai	13	Colescu. Haret
11.	MATERNITATE	Asistent șef Mardare	60	Ștefan G
12.	CĂMINUL DE BĂTRÂNI „SF. SPIRIDON”	Asistent medical Ștefan Georgeta	14	Ștefan G.

13.	TEATRUL Maria Filoti	Veronica Dobrin	250	Șerbu.
14.	DISPENSARUL MEDICAL ȘCOLAR	Popârlan Adelina	120	Dirigintii claselor
15.	CAMINUL PENTRU PERSOANE VARSTNICE „ SF. PETRU SI PAVEL”	Mitrica Claudia	20	STEFAN G.
16	FUNDAȚIA „ Euro 21”	ANDREAS AHMAD	75	MITRICĂ C.
17	ASOCIATIA NATIONALA MUTUALA ROMANIA – FRANTA „ LOUIS PASTEUR”	Adriana Vădeanu	28	Colescu
18	DIRECTIA GENERALA DE ASISTENTA SOCIALA SI PROTECTIA COPILULUI BRAILA	Alexandru Sculschi	28	Ștefan G.
19	CENTRUL DE PREVENIRE EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BRAILA	Condrat Olga Mitrică Claudia	300	Dirigintii claselor

Școala noastră posedă un număr mare de colaboratori: Consiliul Județean, Primăria, Direcția pentru protecția copilului, Agenții economici, Biserica.

Concluzii din analiza pieței muncii privind

- **La nivelul școlii s-a efectuat o analiză privind inserția profesională a absolvenților de liceu, școală postliceala sanitară, unde s-a constatat că au fost oferite locuri de muncă pentru o parte din absolvenții calificați în specializarea asistent medical generalist, o parte din absolvenți ocupă alte locuri de muncă care nu au legătură cu pregătirea lor profesională; o parte mai mică din absolvenți sunt șomeri și o mare parte intenționează să părăsească țara pentru a lucra în Uniunea Europeană;**
- **Oferta educațională a fost corespunzătoare cerințelor pieței muncii ; competențele profesionale ale absolvenților sunt la nivel mediu fiind influențate și de parteneriatului școală-angajatori-familie;**
- **De asemenea există și refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii**
- **Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2013 apreciem că, la nivelul școlii există preocuparea de asigurare a unei înalte calități a formării profesionale; în acest sens școala se ocupă de dezvoltarea resurselor umane prin perfecționări continue; de asemenea școala are parteneriate durabile cu agenții economici din zonă care, pot fi potențiali angajatori ai absolvenților;**

În contextul european educația și formarea profesională este în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, fiind una din componentele prioritare al politicilor și programelor UE; astfel prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului pînă în anul 2010 sunt:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Indicatori privind contextul educațional

Structura sistemului educațional, niveluri ISCED

Structura sistemului educațional din România în prezent, pe niveluri de educație (ISCED) și pe niveluri de calificare¹, este ilustrată în figură.

Învățământul obligatoriu este format din învățământul primar (clasele I-IV) și secundar inferior (V-X).

După clasa a VIII-a, elevii se pot înscrie în ciclul inferior al liceului sau la școala de arte și meserii (SAM), ambele cu o durată de 2 ani. Învățământul profesional și tehnic este organizat pe două trasee:

- Traseul direct de profesionalizare prin liceu, filiera tehnologică (cu durată de 4 ani (ciclul inferior al liceului cu durată de 2 ani urmat de ciclul superior al liceului cu durată de 2 ani)

Traseul progresiv de profesionalizare cu durată de 5 ani (școala de arte și meserii cu durată de 2 ani urmată de anul de completare și ciclul superior al liceului cu durată de 2 ani).

¹ Nivelurile de calificare sunt definite conf. clasificării ISCO 88 COM – DC85/368/EEC (*International Standard Classification of Occupations*)

Structura sistemului educațional

Vârsta	Clasa	educational	Niveluri educaționale				Nivel de calificare	
> 19		6	Învățământ universitar				5	
		5					4	
		4	Învățământ pre - universitar post-liceal, Educație terțiară ne-universitară				3	
18	XIII	3	Învățământ secundar superior			Liceu tehnologic (ciclul superior al liceului)	3	
17	XII			Liceu teoretic (ciclul superior al liceului)	Liceu de artă, sportiv, teologic (ciclul superior al liceului)	Liceu tehnologic (ciclul superior al liceului)		
16	XI					Anul de completare		2
15	X	2	Învățământ obligatoriu	Învățământ teoretic (ciclul inferior al liceului)	Învățământ de artă, sportiv, teologic (ciclul inferior al liceului)	Învățământ tehnologic (ciclul inferior al liceului)	Școala de arte și meserii	1
14	IX							
13	VIII	1	Învățământ obligatoriu	Învățământ comprehensiv - Gimnazial				
12	VII							
11	VI							
10	V							
9	IV							
8	III							
7	II							
6	I							
5		0	Învățământ preșcolar					
4								
3								

Ambele trasee post-gimnaziale beneficiază de avantajele unui sistem deschis în privința accesului la învățământul secundar superior (clasele XI-XII/XIII). De asemenea, sistemul permite mobilitatea orizontală și verticală între parcursurile de învățare din cadrul sistemului de educație și formare profesională.

Atât ciclul inferior al liceului cât și școala de arte și meserii (SAM) au durata de 2 ani, dar numai absolvenții SAM primesc un certificat de calificare de nivel 1 în urma promovării examenului de certificare a competențelor profesionale. Absolvirea SAM oferă absolvenților atât șansa angajării pe baza competențelor certificate cât și a continuării studiilor în anul de completare. Absolvenții anului de completare primesc un certificat de calificare de nivel 2 și au posibilitatea angajării sau a continuării studiilor în ciclul superior al liceului.

Absolvirea ciclului superior al liceului atât pe ruta directă cât și pe cea progresivă dă posibilitatea absolvenților să se angajeze pe baza competențelor certificate dar și posibilitatea continuării studiilor în învățământul superior sau în învățământul postliceal.

Standarde de pregătire profesională (SPP)

Una dintre orientările strategice ale sistemului de formare profesională inițială din România este aceea prin care IPT se bazează pe competențe și nu pe durata pregătirii.

Standardele de pregătire profesională cuprind seturi de competențe grupate în trei mari grupe de unități de competență:

- Unități de competență cheie – comune tuturor domeniilor de calificare (competențe generale și personale ce asigură pregătirea absolvenților pentru orice loc de muncă, pe baza unor capacități de ordin tehnic, social și personal care sunt apreciate și cerute de către angajatorii din întreaga lume)
- Unități de competență tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare
- Unități de competență tehnice specializate – specifice unei calificări

Certificarea în IPT

Conform prevederilor Legii învățământului, dobândirea certificatului de calificare profesională de nivel 1, 2 sau 3 se face pe baza susținerii, de către candidați, a unui examen. Acest examen are caracter național, extern și, prin modul său de proiectare și administrare.

Caracterul național al acestui examen extern este asigurat prin susținerea examenului, de către toți candidații care îndeplinesc condițiile specificate, în centre de examen organizate la nivel județean, în care funcționează comisii de examen cu o componentă ce reflectă preocuparea pentru cerințele pieței muncii (angajatori, patronat, reprezentanți ai agenților economici etc.)

Analiza S.W.O.T.

ANALIZA S.W.O.T.

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI/STRENGTHS	PUNCTE SLABE/WEAKNESSES
<p>-Existenta motivatiei pentru calitate in invatamant</p> <p>-Oferta curriculara bine fundamentata pe profilul real si sanitar, specializarea stiintele naturii (liceal),</p> <p>-Unitatea dispune de intregul material curricular teoretic si baza materiala necesar realizarii programelor scolare si standardelor educationale</p> <p>-Cadre didactice foarte bine pregatite, in specialitatea predata</p> <p>-Prezenta consilierii psihopedagogice permanente, de catre cadru specializat</p> <p>-Conexiune la internet in fiecare spatiu de invatamant din scoala</p>	<p>-Organizarea defectuoasa a CDS-ului:</p> <ul style="list-style-type: none">• administrativ-optiunea se face de multe ori in favoarea profesorului,• conservatorismul si rezistenta la schimbare u unui numar redus de cadre didactice <p>-Ineficienta evaluare de curriculum-lipsa aplicarii testelor de satisfactie factorilor direct implicati (elevi, parinti)</p> <p>-Dezinteresul elevilor din cursul superior pentru achizitionarea manualelor.</p> <p>-Absentismul elevilor cu precadere din invatamantul postliceal</p>
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
<p>-Programul de Guvernare 2009-2012, care sustine trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informatii la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competente relevant pentru piata muncii, pentru dezvoltarea capacitatii de creatie, precum si aceleia de adaptare la situatii noi.</p> <p>-Existenta multor posibilitati de informare si formare a cadrelor didactice si a intregului personal din scoala</p> <p>-Cresterea gradului de autonomie institutionala a scoii.</p> <p>-Colaborarea cu comunitatea locala in vederea realizarii de nevoi a acesteia si implicat a dezvoltarii curriculare.</p>	<p>-Concurenta liceelor teoretice din oras</p> <p>-Incoerenta legislativa cu privire la admitere si bacalaureat</p> <p>-Dezechilibrul real dintre numarul de ore, continuturile programelor si nivelul de cunostinte si deprinderi cu care elevul intra in liceu</p> <p>-Slaba pregatire a elevilor proveniti din mediul rural unde lipsesc cadre specializate</p> <p>-Neadaptarea elevilor proveniti din mediul rural la nivelul si cerintele din scoala noastra</p>

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI/STRENGTHS	PUNCTE SLABE/WEAKNESSES
<p>-Cadre didactice calificate in procent de 100%</p> <p>-Cadre didactice titulare cu grade didactice conform metodologiei de formare</p> <p>-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare atat in specialitate cat si in metodică si consiliere psihopedagogică</p> <p>-Cadre didactice cu functia de metodist, formatori, angrenate in actiuni de inspectie scolara organizata de I.S.J, membri in comisii de elaborare de subiecte pentru examenele de titularizare, experti ARACIP.</p> <p>-Elevi participanti la concursuri si olimpiade locale , judetene si nationale , premiati.</p> <p>-Rezultate foarte bune la examenele de final de ciclu, bacalaureat si absolvire invatamant postliceal sanitar, (100%).</p> <p>-Numar mare de elevi care urmeaza o facultate sau cursurile scolii postliceale sanitare</p> <p>-Posibilitatea motivarii cadrelor didactice si a intregului personal al scolii din resurse extrabugetare sau 2%, pentru actiuni in afara fisei postului.</p>	<p>-Personal didactic auxiliar si nedidactic insuficient</p> <p>-Slaba motivare a cadrelor didactice si a personalului auxiliar pentru formarea continua</p> <p>-Neimplicarea unui numar mic de cadre didactice in actul decizional si educational extracurricular</p> <p>-Disfunctii in comunicarea externa (cu parintii elevilor),</p> <p>-Inexistenta unui serviciu de marketing specializat , la nivelul scolii, pentru cresterea sansei de insertie socio-profesionala a absolventilor si de prospectare a nevoii de forta de munca.</p> <p>-Necunoasterea de catre toate cadrele didactice (cu precadere pensionari si asociati), a modalitatii de utilizare a echipamentelor moderne audio-video si TIC</p>
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
<p>-Oferta educationala pentru cadre didactice variata si flexibila</p> <p>--Existenta multor posibilitati de informare si formare a cadrelor didactice.</p> <p>-Colaborarea cu fundatii si asociatii nonguvernamentale in scopul schimbului de experienta</p>	<p>-Migrarea cadrelor didactice tinere catre domenii mai bine platite.</p> <p>-Prezenta episodica in scoli a personalului calificat in consilierea copiilor cu nevoi speciale.</p> <p>-Lipsa unor prevederi specifice in legislatia scolara, care sa permita atentonarea/sanctionarea cadrelor didactice dezinteresate fata de propria dezvoltare profesionala.</p> <p>-Scaderea populatiei scolare, cu implicatii asupra normarii personalului didactic si a retelei scolare.</p>

RESURSE FINANCIARE SI BAZA MATERIALA

PUNCTE TARI/STRENGTHS	PUNCTE SLABE/WEAKNESSES
<ul style="list-style-type: none"> -Existenta salilor de clasa dotate fiecare cu retea de internet, calculatoare , videoproiectoare si ecrane de proiectie, mobilier nou adaptat varstei, -Existenta cabinetelor si laboratoarelor specifice fiecarui obiect dotate la cel mai inalt nivel impus de standardele educationale. -Existenta cabinetului de consiliere psihopedagogica si a cabinetului medical, functionale pe toata perioada cursurilor scolare. -Existenta a 2 cabinete AEL dotate corespunzator, conectate la reseaua de internet. -Existenta licentelor pentru programele informatice. -Existenta unei biblioteci cu un fond ce carte specializat, pe domenii si specializari. -Dotarea cu aparatura TIC, a tuturor compartimentelor pentru asigurarea functionarii fiecaruia la parametri impusi de lege. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legislatia sponsorizarii nu acorda agentilor economiei suficienta libertate pentru sprijin financiar acordat scolilor. -Insuficienta pregatire a cadrelor din scoala pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educatie. -Lipsa unui program de incalzire. -Lipsa unui teren de spor amenajat corespunzator. -Lipsa unei Salii de sport adecvata numarului de elevi si varstei acestora.
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
<ul style="list-style-type: none"> -Caracterul de prioritatea a invatamantului . -Sponsorizari si parteneriate specifice, aducatoare de resurse extrabugetare. -Transferul patrimoniului catre administratia locala -Descentralizare sistemului de invatamant – cresterea autonomiei scolii in luarea deciziilor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Slaba motivatie financiara, permisa de legislatia in vigoare, a cadrelor implicate in rezolvarea unor activitati altele decat cele din fisa postului. -Insuficienta finantare de la buget. -Cresterea somajului genereaza un grad mare de instabilitate financiara a cursantilor invatamantului postliceal sanitar, deci imposibilitatea achitarii taxei scolare -Lipsa finantarii pentru realizarea proiectului salii de sport si a bazinei de inot. -Criza financiara si sociala afecteaza pe toate planurile activitatea scolii, avand repercursiuni directe asupra copiilor si parintilor scolii.

RELATII SISTEMICE, COMUNITARE SI INTERNATIONALE

PUNCTE TARI/STRENGTHS	PUNCTE SLABE/WEAKNESSES
<p>-Colaborarea cu familia prin Comitetul Reprezentativ al Parintilor.</p> <p>-Disponibilitatea intregului personal pentru dezvoltarea de parteneriate cu unitati scolare din Braila si judete limitrofe .</p> <p>-Angrenarea scolii in parteneriate cu ONG-uri, structuri ale oraganizatiilor locale implicate in educatie, administratia locala, Directia de Sanatate Publica.</p>	<p>-Insuficienta preocupare a cadrelor din scoala pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educatie,.</p> <p>-Nemplicarea scolii in proiecte internationale .</p>
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
<p>-Posibilitatea implicarii in programe de cooperare nationale si internationale.</p> <p>-Intrarea Romaniei in U.E. la 01.01.2007.</p> <p>-Cresterea calitatii parteneriatului social, a initiativei private si a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea si sustinerea educatiei scolare.</p> <p>-Accentuarea rolului parteneriatelor in dezvoltarea unitatilor scolare.</p> <p>-Relatii bune de colaborare cu K.S.J. Primaria, Consiliul Judetean.</p>	<p>-Influenta negativa pe care o are propaganda mediatica asupra elevilor, tentati prin specificul varstei sa adopte o conduita morala si comportamentala protestatara.</p> <p>-Existenta riscului ca unii elevi sa devina lideri de opinie negativa imitand ceea ce vad in mas-media, exemple de reusita false.</p> <p>-Lipsa constiintei comunitare si de interes din partea unor parinti, in raport cu educatia si evolutia propriilor copii.</p> <p>-Carentele atitudinale si comportamentale ale parintilor.</p> <p>Problemele financiare si sociale severe cu care se confrunta unele familii.</p> <p>-Marginalizarea si automarginalizarea unor familii defavorizate.</p> <p>-Lipsa facilitatilor oferite de comunitate, cadrelor tinere , specializate, pentru rezolvarea situatiilor deosebite(locuinte, copii mici,).</p> <p>-Existenta unui numar relativ mare de familii plecate in strinatate si incredintarea copiilor altor persoane spre supraveghere.</p>

STRATEGIA PROIECTULUI

-DIMENSIUNEA STRATEGICA: pregatirea elevilor din toate ciclurile scolare pentru domeniul real, respectiv sanitar, bazata pe o solida pregatire profesionala, necesara pentru a se integra si a face fata cerintelor europene.

PEGIUL NATIONAL **MAANA ASLAN**

Plan operational

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea parteneriatului dintre grupurile școlare și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale						
Obiectiv: Cunoașterea problematicii învățământului profesional tehnic și implicarea activă a agenților economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților.						
Ținta: Integrarea a cât mai multor absolvenți ai COLEGIULUI NATIONAL „ANA ASLAN” Braila pe piața muncii în domeniul sanitar.						
Context: Rețeaua partenerilor sociali ai scolii, cuprinde un număr mare de agenți economici ca parteneri, unitati spitalicesti din judetul Braila. Ținând cont de acest aspect ne propunem o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor și inserție socială a acestora.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost :	Sursa de finanțare
1. Identificarea de parteneri sociali pentru desfășurarea activității de practică.	Încheierea convențiilor de practică cu toți agenții economici .	Anual, luna septembrie	Șef arie curriculară tehnologii	Agenți economici		
2. Diversificarea activităților cu agenții economici, pentru formarea profesională în specializarea medicala.	100% dintre elevii de nivelul 3 plus de calificare vor avea acces la instruire practică pe tehnologii de vârf.	Conform graficului de instruire practică		Agenți economici		Sușinut de agenți economici
3. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL. Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor sesiuni comune de	Elaborare CDL	anual , luna septembrie	Comisia pentru curriculum Șef arie curriculară	Agenți economici		Venituri extrabugetare

formare (specialiști agenți ec. + profesori ai școlii) în vederea stabilirii CDL-ului.			tehnologii			
4. Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor mese rotunde, ateliere de lucru (specialiști agenți ec. + profesori ai școlii) în vederea stabilirii modalităților de evaluare a competențelor la elevi.	Fișe de evaluare	anual, luna ianuarie februarie	Comisia pentru curriculum Șef arie curriculară tehnologii	ISJ, Consiliul elevilor, agenți economici,		
5. Facilitarea vizitelor de studiu la partenerii economici	Toți elevii vor efectua lecții-vizită de documentare la agenți economici de profil conform calificării.	Conform planificării	Șef arie curriculară tehnologii	Agenți economici parteneri, Direcția pentru Sanatate		Venituri extrabugetare
6. Constituirea unei baze de date pentru urmărirea inserției sociale a absolvenților.	Baza de date	Anual, luna septembrie	Serviciu secretariat	Parteneri economici, diriginți, Consiliul elevilor,		

PRIORITATEA 2 : Sprijin acordat elevilor pentru alegerea traseului de formare profesională						
Obiectiv: Sprijinirea elevilor și a absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională						
Ținta: Creșterea cu 15% a ponderii numărului absolvenților care sunt admiși în forme/ nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii						
Context: Orientarea școlii este o etapă premergătoare orientării profesionale și trebuie să țină seama de criteriul integrării ulterioare a elevului						
În școala noastră :						
Consilierea și orientarea se realizează neunitar și necuprinzător în raport cu numărul elevilor din anii terminali						
În școală există personal calificat și resursele materiale necesare						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Reorganizarea programului și a metodelor utilizate de cabinetul de consiliere și dezvoltare	Totii elevii din anii terminali vor beneficia de ședințe individuale sau colective Programe Fișe colective Fișe individuale	1 iunie 2011	Echipe manageriale, Consilier	Centrul de consiliere privind cariera I.S.J.	200	Surse extrabugetare
Formarea profesorilor diriginți în domeniul consilierii și orientării	Totii diriginții vor participa la cursurile de formare	1 aprilie 2010		CCD	100	Surse extrabugetare
Dezbateri părinți, elevi, profesori agenți economici privind cariera	90% dintre elevi vor fi capabili să-și definească traseul profesional	1 mai 2010		CCD Centrul de consiliere privind cariera Agenți economici	100	Surse extrabugetare

PRIORITATEA 3. Formarea continuă a adulților;						
Obiectiv: Dezvoltarea unor programe de formare continuă pentru calificări din domeniul sanitar și estetic și igiena corpului omenesc						
Ținta: Realizarea anuală a 3 programe pentru adulții din domeniul sanitar, estetic și igiena corpului omenesc.						
Context: Procesul de tranziție la economia de piață a condus la disponibilizări masive ale personalului din diverse domenii de activitate. Lipsa oportunităților de angajare a dus la exodul forței de muncă în străinătate sau în alte domenii de activitate.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Conceperea programelor de formare	Programe de formare	mai 2010	Formatorii	Agenți economici		
2. Depunerea documentației în vederea acreditării școlii ca furnizor de formare profesională continuă pentru calificări specifice domeniului sanitar și estetic și igiena corpului omenesc .	Obținerea acreditării	Iulie 2010	CA	Agenți economici	1800	Extrabugetare, sponsorizări
3. Promovarea ofertei de cursuri de formare	Înregistrarea a cel puțin 20 solicitări pentru fiecare program de formare	August 2010	CA Formatorii	Agenți economici Mass media locală	600 RON	Extrabugetare, sponsorizări
4. Desfășurarea programelor de formare	Certificarea pregătirii cursanților	Anual, conform solicitărilor de formare	CA Formatorii	Agenți economici		Taxele cursanților

PRIORITATEA 4. Realizarea proiectelor educaționale;						
Obiectiv: Dezvoltarea unor proiecte educaționale pentru elevii școlii.						
Ținta: Realizarea anuală a unui proiect educațional.						
Context: În scopul obținerii de finanțare privind dezvoltarea IPT și a realizării schimbului de experiență cu școlile partenere naționale și internaționale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Conceperea proiectelor educaționale	Proiectele educaționale	Noiembrie 2009	CA Comisia de proiecte	Consiliul Județean Școli din județul Braila	200 RON	Extrabugetare, sponsorizări
2. Depunerea documentației în vederea obținerii aprobării delurării proiectului	Obținerea aprobării	Noiembrie 2009	CA Comisia de proiecte	Consiliul Județean	200 RON	Extrabugetare, sponsorizări
3. Derularea proiectului educațional pe etape	Obținerea produselor	Mai 2010	CA Comisia de proiecte	Consiliul Județean		Extrabugetare, Parteneri

PARTEA a 4-a

Consultare, monitorizare și evaluare

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, intenționăm să apelăm la următoarele activități:

- *monitorizare de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese și reacția părților interesate;*
- *monitorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitate în atingerea obiectivelor și efectivitate privind eficiența parametrilor de dezvoltare a școlii și aducerea lor la nivelul grupurilor țintă;*
- *monitorizare de tip competențial – prin care urmărim comunicarea clară și eficientă între părțile interesate, managementul încrederii și managementul de sine;*
- *monitorizarea de tip fenomenologic – prin care urmărim informația vehiculată, desfășurarea activităților și aplicarea lor în diverse situații, numărul de participanți și de absenți la implementarea PAS și acțiunile comportamentale.*
- *monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărim în special indicatorii de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.*

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări aceiași indicatori care au fost

monitorizați și va permite să se descopere momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar unitatea de învățământ este gata să treacă la elaborarea și implementarea următorului.

COLEGIUL NAȚIONAL „ANA ASLAN” își propune o autoevaluare eficientă care să îi dea posibilitatea să-și identifice acum și în viitor punctele tari și punctele slabe, să compare propria performanță cu cea a altor instituții ÎPT, să identifice posibilitățile de îmbunătățire, să stabilească obiective și ținte și să-și organizeze în ordinea priorității acțiunile necesare realizării lor.

Toate persoanele și organismele implicate, vor cunoaște responsabilitățile pe care le au în implementarea Planului de Acțiune al Școlii, vor fi informați în mod adecvat asupra evaluării, cum se va realiza, precum și termenele stabilite.

LISTĂ DE TERMENI

abilități

Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate

analiza factorilor interesați

manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)

Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.

analiza mediului extern

Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat

analiza mediului intern

Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)

analiza problemelor

Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora

analiză

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)

analiză SWOT

Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și

arborele obiectivelor

amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.

Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate

arborele problemelor

Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată, prin care se pune în evidență relația cauză-efect

autoevaluare

Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare RAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare

cadrul logic

Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.

cadru național al calificărilor

Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare

calificare

atinsă, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă

ciclul de planificare strategică

Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde

Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.

competență

Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.

cultura organizațională a școlii

Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.

cunoștințe

Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu.

durabilitate(sustenabilitate)	<p>În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice</p> <p>Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern</p>
eficacitate	<p>Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului</p>
eficiență	<p>Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate</p>
evaluarea proiectului	<p>Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus</p>
factori interesați	<p>Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)</p>
feedback	<p>Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor</p>

	monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.

mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta

PLAI

învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani

planificare

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute

planificare strategică

Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT

PRAI

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea

pre-condiții

regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.

proiect

Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.

relevanță

Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.

rezultate

Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.

rezultate ale învățării

Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.

rezultat imediat (output)

Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.

riscuri

Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.

sector

Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului

sistem național de calificări

sau tehnologiei lor principale
Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor

strategii de dezvoltare a pieței

Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate

strategii de dezvoltare a produsului

Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.

strategii de diversificare

Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii

strategii de intrare și control

Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc

strategii de pătrundere

Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală

supoziții

Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control

surse de verificare

Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii

teritorialitate

Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT

termeni de referință

Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor

ținte SMART

Țintele definite: **S**pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, **M**ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, **A**ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, **R**elevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în **T**imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.

viziunea școlii

Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.